Светлогорский городской округ

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка — детский сад №20 «Родничок»

Принято на заседании педагогического Совета Протокол № $\underline{6}$ от $\underline{05}$ июня $\underline{2023}$ г.

Утверждаю: С.В. Романова Приказ № 51/1 от 20 июня 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «В школу с радостью!»

Возраст 6-7 лет Срок реализации: 1 год

Составитель: Осипова Ольга Валерьевна, педагог-психолог

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа

Психологическая подготовка ребенка к обучению в школе является важным шагом воспитания и обучения дошкольника в детском саду. Ее содержание определяется системой требований, которые школа предъявляет ребенку.

Для того, чтобы вчерашний дошкольник мог безболезненно включиться в новые для него отношения и новый (учебный) вид деятельности необходимы условия успешного вступления в школьную жизнь. В сложившейся ситуации появилась необходимость создания Программы, которая дает возможность подготовить детей к школе. Занятия с будущими первоклассниками позволяют им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой и продолжить обучение.

Программа разработана в силу особой актуальности проблемы укрепления и сохранения здоровья детей и является модифицированным вариантом, так как содержание обучения базируется на практических рекомендациях известных авторов.

Программа носит коррекционно-развивающий характер и направлена на обучение и воспитание детей 6-7 летнего возраста:

- на расширение словарного запаса,
- развитие зрительной, слухоречевой памяти,
- развитие свойств внимания, умения логически мыслить и устанавливать причинно-следственные связи, развитие воображения;
- формирование навыков общения и совместной деятельности.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Ведущая идея программы - дать детям возможность почувствовать радость познания, радость от получения новых знаний, иначе говоря, обеспечить комфортный процесс овладения знаниями, развивать желание учиться, получать новые знания.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы

Ключевые понятия

Развитие произвольного внимания — это процесс, который происходит в единстве и взаимосвязи с развитием познавательных и психических процессов ребенка: восприятием, памятью, мышлением, речью, воображением, вниманием, волевой регуляцией поведения.

Пространственные представления – это представления о пространственных и пространственно-временных свойствах и отношениях, величине, форме, относительном расположении объектов.

Слуховая память - относится к разновидностям образной памяти. Она помогает запоминать, сохранять и воспроизводить слуховые образы.

Мелкая моторика – развитие мелких мышц пальцев руки, способность выполнять ими тонкие координированные манипуляции, движения малой амплитуды.

Воображение - это психический процесс создания образов предметов, ситуаций, обстоятельств путем приведения имеющихся у человека знаний в новое сочетание.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В школу с радостью» имеет социально-гуманитарную направленность.

Уровень освоения программы – ознакомительный

Актуальность образовательной программы

Актуальность программы заключается в том, что она составлена с учетом современных требований. Эти требования заключаются в необходимости ответственного отношения к школе и учебе, произвольного управления своим поведением, выполнение умственной работы, обеспечивающее сознательное усвоение знаний, установление со взрослыми и сверстниками взаимоотношений, определяемых совместной деятельностью. Разнообразные формы и приемы, являющиеся основой программы, помогают ребенку ориентироваться в большом потоке информации.

Педагогическая целесообразность образовательной программы обусловлена тем, что в последние годы возросла потребность в эффективных методах воспитания и образования детей дошкольного возраста. Данная программа предусматривает увлекательную игровую форму занятий и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности.

В программе используются методы, которые применяются для изучения особенностей психического развития дошкольников и направлены:

- на изучение познавательных процессов: внимание, память, мышление;
- на изучение важнейших сфер личности ребенка: самооценка ребенка, уровень тревожности.

Практическая значимость программы

Занятия с детьми проходят в групповой форме. В каждое занятие включены несколько заданий разных типов, которые на протяжении работы периодически повторяются в разном виде, направленные на развитие тех или иных психических процессов. На занятиях используются различные методы обучения — словесные, наглядные, практические. Такие приемы как игра, письменные и устные задания. Также активно используются методы мотивации поведения и деятельности — одобрение, похвала, игровые эмоциональные ситуации, что вызывает положительное отношение к обучению у детей, и тем самым способствует формированию внутренней позиции школьника.

Принципы отбора содержания образовательной программы

Программа построена на основе дидактических принципов:

- Принцип системности позволяет обеспечить развитие всех когнитивных процессов на каждом возрастном этапе с учётом психолого-возрастных и индивидуальных особенностей детей.
- Принципы последовательности и преемственности взяты за основу в изложении материала для данных возрастных групп.
- Принцип постепенности усложнения заданий материала предполагает постепенное включение сложного материала в коррекционную работу с учётом развития познавательных процессов.
- Принцип доступности реализуется в делении речевого материала на этапы и в подаче его небольшими дозами, соответственно возрастным особенностям детей.
- Принцип наглядности обеспечивает создание наглядных представлений о предметах и явлениях окружающего мира, от которых зависит эффективность подготовки детей к школьному обучению.

В программе учтены закономерности нормального хода развития детей. В овладении познавательными нормами имеются свои алгоритмы, которые необходимо учитывать.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью данной программы является то, что она собой представляет систему подготовки, основой которой является объединяющий интегрированный курс, все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы.

Программа «В школу с радостью» разработана на основе идеи преемственности между дошкольным и начальным общим образованием и рассматривает преемственность как создание условий для гуманного (бесконфликтного и комфортного) перехода с одного образовательного уровня на другой, целью которого становится успешная адаптация к новым образовательным условиям.

Цель образовательной программы: развитие познавательных процессов при подготовке детей к обучению в школе.

Задачи образовательной программы

- сохранение и укрепление физического, психического здоровья детей и их эмоционального благополучия;
- развитие личностных качеств детей;
- формирование у дошкольников ценностных установок и ориентаций;
- развитие творческой активности детей;
- формирование и развитие психических функций познавательной и эмоционально-волевой сферы;
- формирование предпосылок универсальных учебных действий, развитие коммуникативных умений; развитие умений действовать по правилам.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся, участвующих в реализации программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В школу с радостью» предназначена для детей в возрасте 6-7 лет МАДОУ д/с №20 «Родничок» города Светлогорска.

Набор детей в объединение – свободный

Знание основных возрастных особенностей детей 6-7 лет позволит не только трезво оценить уровень готовности ребенка к школьному обучению, но и соотнести его реальные умения с его потенциальными возможностями.

Социальное развитие:

- дети 6 лет уже умеют общаться со сверстниками и взрослыми, знают основные правила общения;
- хорошо ориентируются не только в знакомой, но и в незнакомой обстановке;
- способны управлять своим поведением (знают границы дозволенного, но нередко экспериментируют, проверяя, нельзя ли расширить эти границы);
- стремятся быть хорошими, первыми, очень огорчаются при неудаче:
- тонко реагируют на изменение отношения, настроения взрослых.

Организация деятельности:

- дети шестилетнего возраста способны воспринимать инструкцию и по ней выполнять задание, но даже если поставлены цель и четкая задача действий, то они все еще нуждаются в организующей помощи,
- они могут планировать свою деятельность, а не действовать хаотично, методом проб и ошибок, однако алгоритм сложного последовательного действия самостоятельно выработать еще не могут,
- ребята способны сосредоточенно, без отвлечения работать по инструкции 10-15 минут, затем им требуется небольшой отдых или изменение вида деятельности,
- они способны оценить в общем качество своей работы, при этом ориентированы на положительную оценку и нуждаются в ней,
- способны самостоятельно исправить ошибки и вносить коррекцию по ходу деятельности.

Речевое развитие:

- дети способны правильно произносить все звуки родного языка, способны к простейшему звуковому анализу слов, обладают хорошим словарным запасом (3,5 - 7 тысяч слов).
- грамматически правильно строят предложения,
- умеют самостоятельно пересказать знакомую сказку или составить рассказ по картинкам и любят это делать, свободно общаются со взрослыми и сверстниками (отвечают на вопросы, задают вопросы, свою мысль, способны передавать интонацией умеют выражать различные чувства, речь богата интонационно.

Интеллектуальное развитие:

- дети шестилетнего возраста способны к систематизации, классификации и группировке процессов, явлений, предметов, к анализу простых причинно-следственных связей;
- проявляют самостоятельный интерес к животным, к природным объектам и явлениям, наблюдательны;
- дети задают много вопросов, с удовольствием воспринимают любую новую информацию, имеют элементарный запас сведений и знаний об окружающем мире, быте, жизни.

Развитие внимания:

• шестилетки способны к произвольному вниманию, однако устойчивость его еще не велика (10--15 минут) и зависит от условий и индивидуальных особенностей ребенка.

Развитие памяти и объема внимания:

- количество одновременно воспринимаемых объектов не велико (1 2),
- преобладает непроизвольная память, продуктивность непроизвольной памяти резко повышается при активном восприятии, дети способны к произвольному запоминанию (способны овладеть приемами логического запоминания (смысловое соотнесение и смысловая группировка),
- не способны быстро и четко переключать внимание с одного объекта, вида деятельности и т. п. на другой.

Развитие мышления:

- наиболее характерно наглядно-образное и действенно образное мышление,
- доступна логическая форма мышления.

Личностное развитие, самосознание, самооценка:

- способны осознавать свое положение в системе отношений со взрослыми и сверстниками, стремятся соответствовать требованиям взрослых, стремятся к достижениям в тех видах деятельности, которые они выполняют;
- самооценка в разных видах деятельности может существенно отличаться, не способны к адекватной самооценке. Она в значительной степени зависит от оценки взрослых (педагога, воспитателей, родителей).

Особенности организации образовательного процесса.

Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 4-15 человек.

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год -32 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах: для детей 6-7 лет -30 минут. Недельная нагрузка на одну группу: 1 час. Занятия проводятся 1 раз в неделю

Объем и срок освоения программы.

Срок освоения программы – 1 год.

На полное освоение программы требуется 32 часа.

Основные методы обучения

По своей структуре занятие состоит из вводной части, основной и заключительной. Задача вводной части является создание у детей положительного эмоционального настроя, раскрепощения, создание атмосферы доверия и тепла. Используются игры и упражнений для привлечения внимания детей и направленные на развитие самоконтроля.

Основная часть включает в себя игры и упражнения направленные на развитие психических процессов дошкольников. Сначала детям подаётся инструкция (объяснение, разъяснение) к выполнению заданий, демонстрируется наглядный материал (если присутствует в задании). Далее дети выполняют упражнения и предложенные игры. На каждом занятии проводятся динамические паузы. В заключительной части подводятся итоги, обсуждаются трудности упражнений. Завершается занятие ритуалом прощания.

Режимные моменты	Совместная	Самостоятельная	Совместная
	деятельность с	деятельность детей	деятельность с
	педагогом		семьей
Ситуация обобщения в процессе режимных моментов Развивающие проблемно-практические и проблемно-игровые ситуации, связанные с решением поставленной задачи. Упражнения, тренинги. Речевые дидактические игры. Ситуативный разговор. Проектная деятельность. Наблюдение на	Разговор с детьми. Дидактическая игра. Рассказ. Игра. Обучающие игры с использованием предметов, игрушек, раздаточного материала.	Сюжетно-ролевая игра. Подвижная игра с текстом, Обобщение со сверстниками. Дидактическая игра. Совместная игровая деятельность детей.	Подбор упражнений для развития мелкой и крупной моторики рук. Подбор упражнений для развития когнитивных процессов. Беседы. Чтение. Консультации. День открытых дверей
прогулке. Разговор			

Планируемые результаты:

К концу учебного года дети приобретают определенный кругозор, запас конкретных умений, овладевают некоторыми способами обследования внешних свойств и предметов. В процессе приобретения знаний формируется необходимая будущему первокласснику интеллектуальная активность, рождается радость познания.

Готовность ребенка к школьному обучению к концу года предполагает наличие у него следующих качеств:

- Организованность, аккуратность;
- Волевые качества;

- Внимание, способность к длительному сосредоточению (15-20 мин.);
- Сообразительность, любознательность;
- Развитая речь и хорошее воображение;
- Хорошая память;
- Моторная ловкость;
- Дружелюбие, умение общаться с детьми и со взрослыми.

Механизм оценивания образовательных результатов.

В период дошкольного детства интенсивно развиваются все стороны психики ребенка, закладывается фундамент для его дальнейшего роста. Можно назвать три основных направления психического развития дошкольника: личность, деятельность и общение.

На диагностическом и контрольном этапе используются следующие методики:

- Методика «10 картинок» (Определение уровня развития процессов памяти: запоминания, сохранения и воспроизведения).
- Модификация: Методика для изучения и оценки моторной персеверации» (Определение уровня шаблонного повторения движения).
- Методика «Нелепицы» (При помощи этой методики оцениваются элементарные образные представления, ребенка об окружающем мире и о логических связях и отношениях, существующих между некоторыми объектами этого мира: животными, их образом жизни, природой. С помощью этой же методики определяется умение ребенка рассуждать логически и грамматически правильно выражать свою мысль).
- Методика «Обведи контур» (Методика предназначена для исследования наглядно-действенного мышления).
- Методика «Сюжетные картинки» (Методика направлена на исследование способности к анализу ситуации, установлению причинно-следственных и пространственно-временных связей, пониманию скрытого и переносного смысла, развитию связной речи).
- Тест «Классификация предметных картинок» (Определение способности к обобщениям).
- Методика «Лесенка» (Исследование самооценки).
- Методика «Тест тревожности» (Исследование тревожности детей по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций общения с другими людьми). Способности адекватно оценивать свою работу.

Мониторинг проводиться с помощью эспресс-диагностики Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду».

Формы подведения итогов реализации программы.

- проведение «Дня открытых дверей» для родителей;
- выставка творческих работ детей;
- отчеты об уровне освоения детьми программы дополнительного образования на педагогическом совете.

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в специально оборудованном помещении (учебный) оформленного в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии санитарными нормами: имеется доска, столы и стулья для воспитанников и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов.

Образовательный процесс обеспечивается техническими средствами обучения: компьютер, мультимедийный проектор, принтер, сканер.

Имеется комплект для каждого воспитанника: тетрадь, ручка, карандаш, фломастеры, набор цветной бумаги, альбом.

Учебно-практическое оборудование: мячи, куклы, раздаточный материал тетради, карандаши, на каждого ребенка.

Создана копилка игр:

- на развитие пространственных представлений: «Волшебные квадратики», «Рисование по точкам», «Найди отличия»
- на расширение словарного запаса: «Фрукты» « Цветы»
- на развитие внимания: «Сесть встать», «Третий лишний», «Цветовое пото»
- на развитие слуховой памяти: «Овощи» «Я-фотоаппарат»
- на освоение умений преобразования (трансфигурации и трансформации): «Игровой квадрат», «Змейка», игры-головоломки с использованием счетных палочек.
- на развитие моторики рук. «Шнуровки», «Бусы» «Прищепки», «Пуговицы»

Кадровые условия.

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, имеет высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления

требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 1 год обучения (32 часа, 1 час в неделю)

No		Тема.	Дидактический материал и		
п/п	П	рограммное содержание	оборудование		
1.	11	Развитие произвольного вни	• •		
	Занятие №1	развитие произвольного внимания,	Игра – разминка «Фрукты»		
		мелкой моторики,	Корректурная проба		
		пространственных представлений,	Пальчиковая гимнастика		
		расширение словарного запаса.	Работа в тетрадях		
		pure in the superior of surfaces.	Игра «Сесть-встать»		
			«Волшебные квадратики»		
			Упр. «Запоминай порядок»		
			Рефлексия		
	Занятие №2	развитие произвольного внимания,	Игра – разминка «Фрукты»		
		мелкой моторики,	Корректурная проба		
		пространственных представлений,	Пальчиковая гимнастика		
		расширение словарного запаса,	Работа в тетрадях		
		развитие слуховой памяти.	Игра «Сесть-встать»		
			«Волшебные квадратики»		
			Упр. «Выложи по образцу»		
			Рефлексия		
	Занятие №3	развитие произвольного	Игра – разминка «Овощи»		
		внимания, мелкой моторики,	Корректурная проба		
		пространственных представлений,	Пальчиковая гимнастика		
		расширение словарного запаса.	Работа в тетрадях		
			Игра «Сесть-встать»		
			«Волшебные квадратики»		
			Упр. «Выложи по образцу»		
			Рефлексия		
	Занятие №4	развитие произвольного внимания,	Игра – разминка «Овощи»		
		мелкой моторики,	Корректурная проба		
		пространственных представлений,	Пальчиковая гимнастика		
		расширение словарного запаса,	Работа в тетрадях		
		развитие слуховой памяти.	Игра «Нос-пол-потолок»		
			«Волшебные квадратики»		
	D 16.5		Игра «Путаница» Рефлексия		
	Занятие №5	развитие произвольного внимания,	Игра – разминка «Дикие животные»		
		мелкой моторики,	Корректурная проба		
		пространственных представлений,	Пальчиковая гимнастика		
		расширение словарного запаса.	Работа в тетрадях		
			Игра «Нос-пол-потолок»		
			«Волшебные квадратики»		
			Упр. «Выложи по образцу»		
	Payarrya Mac	noopuria inouopo w woro pywy rower	Рефлексия		
	Занятие №6	развитие произвольного внимания,	Игра – разминка «Дикие животные»		
		мелкой моторики,	Корректурная проба		
		пространственных представлений,	Пальчиковая гимнастика		

		Г	Γ
		расширение словарного запаса,	Работа в тетрадях
		развитие слуховой памяти.	Игра «Нос-пол-потолок»
			«Волшебные квадратики»
			Упр. «Выложи по образцу»
			Рефлексия
	Занятие№7	развитие произвольного внимания,	Игра – разминка «Домашние
		мелкой моторики,	животные»
		пространственных представлений,	Корректурная проба
		расширение словарного запаса.	Пальчиковая гимнастика
			Работа в тетрадях
			Упр. «Выложи по образцу»
			Игра «Совушка-сова». Рефлексия
2		Развитие пространственных про	 едставлений – 6 часов
	Занятие №9	развитие произвольного	Игра-разминка «Птицы»
		внимания, мелкой моторики,	Игра «Летает-не летает» «Найди
		пространственных	предмет по заданным признакам»
		представлений, расширение	Работа в тетрадях Пальчиковая
		словарного запаса.	гимнастика «Найди недостающий
			предмет» Рефлексия
]	Занятие №11	развитие произвольного	Игра-разминка «Цветы»
		внимания, мелкой моторики,	Корректурная проба
		пространственных	Игра «Какое что бывает»
		представлений, расширение	Пальчиковая гимнастика
		словарного запаса.	Игра «Бывает -не бывает»
		The state of the s	Работа в тетрадях
			«Геометрические фигуры»
			Рефлексия
	Занятие№12	развитие произвольного	Игра-разминка «Цветы»
	Summines (212	внимания, мелкой моторики,	Корректурная проба
		пространственных	Упр. «Третий лишний»
		представлений, расширение	Пальчиковая гимнастика
			Игра «Сесть-встать»
		словарного запаса, развитие	<u> </u>
		слуховой памяти	Работа в тетрадях
			«Геометрические фигуры»
	Dayramya Mal 2		Рефлексия
	Занятие №13	развитие произвольного	Игра-разминка «Транспорт»
		внимания, мелкой моторики,	Загадка
		пространственных	Корректурная проба
		представлений, расширение	Пальчиковая гимнастика
		словарного запаса.	Работа в тетрадях
			Игра «Нос-пол-потолок»
			«Выложи по образцу»
			«Геометрические фигуры»
			Рефлексия
	Занятие №14	развитие произвольного	Игра-разминка «Транспорт»
		внимания, мелкой моторики,	«Отгадай предмет по заданным
		пространственных	признакам»
		представлений, расширение	Корректурная проба
		словарного запаса.	Пальчиковая гимнастика
		·	Работа в тетрадях
			Игра «Нос-пол-потолок» «Выложи
			по образцу»
L	<u> </u>	1	1 F

	Занятие №23	развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.	«Геометрические фигуры» Рефлексия Упр. «Запомни точно» Упр. «Ритм» Корректурная проба Физ. минутка «Четыре стихии» Работа в тетрадях Пальчиковая гимнастика Графический диктант упр. «Продолжи ряд, начатый художником» Игра «Кто знает, пусть дальше считает». Рефлексия
3		Развитие слуховой памят	
	Занятие №8	развитие произвольного внимания, мелкой моторики, развитие слуховой памяти, расширение словарного запаса.	Игра – разминка «Домашние животные» Корректурная проба Пальчиковая гимнастика Работа в тетрадях Упр. «Выложи по образцу» Игра «Совушка-сова». Рефлексия
	Занятие №10	развитие слуховой памяти, произвольного внимания, мелкой моторики, расширение словарного запаса.	Игра-разминка Упр. «Слова на букву» Корректурная проба Пальчиковая гимнастика Работа в тетрадях Игра «Нос-пол-потолок» Упр. «Выложи по образцу» Рефлексия
	Занятие №15	развитие слуховой памяти, произвольного внимания, мелкой моторики, расширение словарного запаса.	Упр. «Слова на букву» Игра «Съедобное – не съедобное» Корректурная проба Физ. минутка Работа в тетрадях Упр. «Найди девятое» Упр. «Выложи по образцу». Рефлексия
	Занятие №16	развитие слуховой памяти, произвольного внимания, мелкой моторики, расширение словарного запаса.	Упр. «10 слов» «Слова на букву» Игра «Съедобное –не съедобное» Корректурная проба Физ. минутка Работа в тетрадях Упр. «Найди девятое» Упр. «Таблицы внимания». Рефлексия
	Занятие №27	развитие слуховой памяти, произвольного внимания, мелкой моторики, расширение словарного запаса.	Упр. «Запомни точно» Упр. «Ритм» Корректурная проба Упр. Для коррекции зрения Работа в тетрадях Пальчиковая гимнастика Графический диктант Физ. минутка

Занятие №28 развитие слуховой памяти, произвольного вимания, мелкой моторики, расширение словарного запаса. «10 картинок» Корректурная проба Работа в тетрадях Пальчиковая гимнастика Графический диктант Игра «Оттадай, что это». Рефлексия (пространственных представлений, расширение словарного запаса. «10 слов» Упр. «Слова на букву» Игра «Легает -не легает» Корректурная проба Игра «Слуппай внимательно» Работа в тетрадах Пальчиковая гимнастика Упр. «Найди все цифры». Рефлексия (пространственных представлений, расширение словарного запаса. «10 слов» Упр. «Слова на букву» Игра «Легает -не легает» Корректурная проба Игра «Слуппай внимательно» Работа в тетрадах Пальчиковая гимнастика Упр. «Слова па букву» Игра «Легает -не легает» Корректурная проба Работа в тетрадах Пальчиковая гимпастика Графический диктант Игра «Путаница». Рефлексия Упр. «Запомни точно» Корректурная проба Упр. Для коррекции зрения Работа в тетрадах Пальчиковая гимпастика Графический диктант Игра «Слушай хлопки». Рефлексия Упр. «Запомни точно» Корректурная проба Упр. Для коррекции зрения Работа в тетрадах Пальчиковая гимпастика Графический диктант Игра «Слушай хлопки». Рефлексия Упр. «Запомни точно» Упр. «Ритм» Корректурная проба Упр. Для коррекции зрения Работа в тетрадах Пальчиковая гимпастика Графический диктант Игра «Слушай хлопки». Рефлексия Игра «Слушай, что это». Рефлексия Игра «Оттадай, что это». Рефлексия Иг				Игра «Отгадай, что это». Рефлексия
Произвольного внимания, мелкой моторики, расширение словарного запаса. Ванятие №17 Ванятие №17 Ванятие №17 Вазвитие мелкой моторики — 7 часов Ванятие №18 Ванятие №18 Ванятие №18 Ванятие №18 Ванятие №18 Ванятие №10 Вазвитие мелкой и крупной моторики, простравственных представлений, расширение словарного запаса. Ванятие №21 Ванятие №22 Ванятие мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса. Ванятие №20 Ванятие №20 Ванятие мелкой и крупной моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса. Ванятие №20 Ванятие №20 Ванятие №20 Ванятие мелкой и крупной моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса. Ванятие №20 Ванятие №20 Ванятие мелкой и крупной моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса. Ванятие №20 Ванятие №21 Ванятие №22 Ванятие №22 Ванятие №21 Ванятие №21 Ванятие №22 Ванятие №22 Ванятие №21 Ванятие №22 Ванятие №21 Ванятие №21 Ванятие №22 Ванятие №21 Ванятие №22 Ванятие №21 Ванятие №21 Ванятие №21 Ванятие №21 Ванятие №21 Ванятие №22 Ванятие №21 Ванемена № Ото тадай, что это это недеския инфакта		Запятие №28	разритие спууорой памяти	
Моторики, расширение словарного запаса. Корректурная проба Работа в тетрадях Пальчиковая гимнастика Графический диктант Игра «Отгадай, что это». Рефлексия (Пальчиковая гимнастика Графический диктант Игра «Отвадай, что это». Рефлексия (Пальчиковая гимнастика предетавлений, расширение словарного запаса. Корректурная проба Игра «Слушай внимательно» Работа в тетрадях Пальчиковая гимнастика упр. «Найди все цифры». Рефлексия (По слов» Упр. «Слова на букву» Игра «Отвадай проба Игра «Слушай внимательно» Работа в тетрадях Пальчиковая гимнастика Графический диктант (Пра «Путанина». Рефлексия (Пра «Пра и пространственных представлений, расширение словарного запаса. Тальчиковая гимнастика Графический диктант физ. минутка Игра «Отвадай хопки». Рефлексия Упр. «Запомни точно» Корректурная проба Упр. Для коррекции зрения Работа в тетрадях Пальчиковая гимнастика Графический диктант физ. минутка Игра «Слушай клопки». Рефлексия Упр. «Запомни точно» Корректурная проба Упр. Для коррекции зрения Работа в тетрадах Пальчиковая гимнастика Графический диктант физ. минутка Игра «Отвадай упр. Для коррекции зрения Работа в тетрадах Пальчиковая гимнастика Графический диктант физ. минутка Игра «Отвадай, что это». Рефлексия Отра. Для коррекции зрения Работа в тетрадах Пальчиковая гимнастика Графический диктант физ. Минутка Игра «Оттадай, что это». Рефлексия Отра. Для коррекции зрения Работа в тетрадах Пальчиковая гимнастика Графический диктант физ. Минутка Игра «Оттадай, что это». Рефлексия Игра «Оттадай» Игра «Оттадай		Запитис №20	<u> </u>	
развитие №17 Занятие №17 Занятие №17 Занятие №17 Занятие №17 Занятие №17 Занятие №18 Занятие №21 за			-	
Пальчиковая гимпастика Графический диктант Игра «Отгадай, что это». Рефлексия				
Прафический диктант Прам «Отгадай, что это». Рефлексия			словарного запаса.	<u> </u>
Ванятие №17 Развитие мелкой моторики — 7 часов Спов» Развитие мелкой моторики Пра «Отгадай, что это». Рефлексия 4 Ванятие №17 Развитие мелкой моторики пространственных представлений, расширение словарного запаса. Спова и букву» Пгра «Летает - не летает» Корректурная проба Игра «Слушай внимательно» Работа в тетрадях Пальчиковая гимнастика Упр. «Слова на букву» Игра «Летает - не летает» Корректурная проба Упр. «Слова на букву» Игра «Летает - не летает» Корректурная проба Работа в тетрадях Пальчиковая гимнастика Графический диктапт Игра «Путаница». Рефлексия Игра «Путаница». Рефлексия Упр. «Запомни точно» Корректурная проба Упр. Для коррекции зрения Работа в тетрадях Пальчиковая гимнастика Графический диктант Физ. минутка Игра «Слушай хлопки». Рефлексия Игра «Слушай хлопки». Рефлексия Упр. «Запомни точно» Корректурная проба Упр. «Запомни точно» Корректурная проба Упр. «Запомни точно» Упр. «Ритм» Корректурная проба Упр. «Ритм» Корректурная проба Упр. «Для коррекции зрения Работа в тетрадах Пальчиковая гимпастика Графический диктант Физ. Минутка Игра «Оттадай, что это». Рефлексия				
Занятие №17 Развитие мелкой моторики пространственных представлений, расширение словарного запаса. Чпра «Слущай внимательно» Работа в тетрадях Пальчиковая гимнастика Упр. «Слова на букву» Игра «Петает -не летает» Корректурная проба Игра «Слущай внимательно» Работа в тетрадях Пальчиковая гимнастика Упр. «Найди все цифры». Рефлексия «10 слов» Упр. «Слова на букву» Игра «Петает -не летает» Корректурная проба Игра «Петает -не летает» Корректурная проба Игра «Петает -не летает» Корректурная проба Работа в тетрадях Пальчиковая гимнастика Графический диктант Игра «Путапица». Рефлексия Игра «Петапица». Рефлексия Игра «Петатица». Рефлексия Игра «Петает -не летает» Корректурная проба Упр. Для коррекции зрения Работа в тетрадях Пальчиковая гимнастика Графический диктант Физ. Минутка Игра «Оттадай, что это». Рефлексия Игра «Оттадай, что это». Рефлексия Игра «Оттадай, что это». Рефлексия				
Занятие №17 Развитие мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса. Занятие №18 развитие мелкой и крупной моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса. Занятие №18 развитие мелкой и крупной моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса. Занятие №21 развитие мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса. Занятие №21 развитие мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса. Занятие №21 развитие мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса. Занятие №22 развитие мелкой и крупной моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса. Занятие №22 развитие мелкой и крупной моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса. Занятие №22 развитие мелкой и крупной моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса. Занятие №22 развитие мелкой и крупной моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса. Занятие №22 развитие мелкой и крупной моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса. Занятие №22 развитие мелкой и крупной моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса. Занятие №22 развитие мелкой и крупной моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса. Занятие №22 развитие мелкой и крупной моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса. Занятие №22 развитие мелкой и крупной моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса. Занятие №22 развитие мелкой и крупной моторики, пространственных представлений представленых представлений представлений представлений представлений представлений представлений представлений пред	4		D ~ 7	
Пространственных представлений, расширение словарного запаса. Занятие №18 Ванятие №18 Занятие №21 Занятие №21 Занятие №21 Занятие №21 развитие мелкой и крупной моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса. Занятие №21 занятие №21 развитие мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса. Занятие №21 развитие мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса. Занятие №21 развитие мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса. Занятие №22 развитие мелкой и крупной моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса. Занятие №22 развитие мелкой и крупной моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса. Занятие №22 развитие мелкой и крупной моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса. Занятие №22 развитие мелкой и крупной моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса. Занятие №22 развитие мелкой и крупной моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса. Занятие №22 развитие мелкой и крупной моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса. Занятие №22 развитие мелкой и крупной моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса. Занятие №21 развитие мелкой моторики, пространственных представлений расширение словарного запаса. Занятие №21 развитие мелкой и крупной моторики, пространственных представлений расширение словарного запаса. Занятие №21 развитие мелкой и крупной моторики, пространственных представлений расширение словарного запаса. Занятие №22 развитие мелкой и крупной моторики, пространственых представлений расширение словарного запаса. Занятие №21 развитие четану кабийна выминастика упра «Слуша проба Упр. «Рита» Корректурная проба Упр. «Рита» Кор	4	D 10.17	•	
представлений, расширение словарного запаса. Занятие №18 Ванятие №18 Занятие №21 Занятие №21 Занятие №21 занятие №21 развитие мелкой и крупной моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса. Занятие №21 занятие №21 занятие №21 развитие мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса. Занятие №21 занятие №21 развитие мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса. Занятие №21 занятие №22 развитие мелкой и крупной моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса. Занятие №22 развитие мелкой и крупной моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса. Занятие №22 развитие мелкой и крупной моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса. Занятие №22 развитие мелкой и крупной моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса. Занятие №22 развитие мелкой и крупной моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса. Занятие №22 развитие мелкой и крупной моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса. Занятие №22 развитие мелкой и крупной моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса. Занятие №20 развитие мелкой и крупной моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса. Занятие №21 развитие мелкой и крупной моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса. Занятие №22 развитие мелкой и крупной моторики, пространственных представлений диктант Физ. минутка Игра «Отгадай, что это». Рефлексия Игра «Отгадай, что это». Рефлексия		занятие №1 /	1 ,	
Словарного запаса. Корректурная проба Игра «Слущай внимательно» Работа в тетрадях Пальчиковая гимнастика Упр. «Найди все цифры». Рефлексия Чпра «По слов» Упр. «Слова на букву» Игра «Летает -не летает» Корректурная проба Работа в тетрадях Пальчиковая гимнастика Графический диктант Игра «Путаница». Рефлексия Упра «Путаница». Рефлексия Упра «Путаница». Рефлексия Упра «Путаница». Рефлексия Игра «Путаница». Рефлексия Обректурная проба Работа в тетрадях Пальчиковая гимнастика Графический диктант Игра «Путаница». Рефлексия Обректурная проба Упра «Слушай хлопки». Рефлексия Обректурная проба Обректурна О				_ · ·
Игра «Слушай внимательно» Работа в тетрадях Пальчиковая гимнастика Упр. «Найди все цифры». Рефлексия «10 слов» Упр. «Слова на букву» Игра «Летает - не летает» Корректурная проба Работа в тетрадях Пальчиковая гимнастика Графический диктант Игра «Путаница». Рефлексия Упр. «Запомни точно» Корректурная проба Упр. Для коррекции зрения Работа в тетрадях Пальчиковая гимнастика Графический диктант Игра «Путаница». Рефлексия Упр. «Запомни точно» Корректурная проба Упр. Для коррекции зрения Работа в тетрадях Пальчиковая гимнастика Графический диктант Физ. минутка Игра «Слушай хлопки». Рефлексия Упр. «Для коррекции зрения Работа в тетрадях Пальчиковая гимнастика Графический диктант Физ. Минутка Графический диктант Физ. Минутка Игра «Отгадай, что это». Рефлексия				
Работа в тетрадях Пальчиковая гимнастика Упр. «Найди все цифры». Рефлексия «10 слов» Упр. «Слова на букву» Игра «Летает -не летает» Корректурная проба Работа в тетрадях Пальчиковая гимнастика Графический диктант Игра «Путаница». Рефлексия Упр. «Запомни точно» Корректурная проба Работа в тетрадях Пальчиковая гимнастика Графический диктант Игра «Путаница». Рефлексия Упр. «Запомни точно» Корректурная проба Упр. Для коррекции зрения Работа в тетрадях Пальчиковая гимнастика Графический диктант Физ. минутка Игра «Слушай хлопки». Рефлексия Упр. «Запомни точно» Корректурная проба Упр. Для коррекции зрения Работа в тетрадях Пальчиковая гимнастика Графический диктант Физ. минутка Игра «Слушай хлопки». Рефлексия Упр. «Ритм» Корректурная проба Упр. Для коррекции зрения Работа в тетрадях Пальчиковая гимнастика Графический диктант Физ. Минутка Игра «Отгадай, что это». Рефлексия			словарного запаса.	
Пальчиковая гимнастика Упр. «Найди все цифры». Рефлексия Ипра. «По слов» Упр. «Слова на букву» Игра «Летает - не летает» Корректурная проба Работа в тетрадях Пальчиковая гимнастика Графический диктант Игра «Путаница». Рефлексия Упр. «Запомни точно» Корректурная проба Упр. Для коррекции зрения Работа в тетрадях Пальчиковая гимнастика Графический диктант Игра «Путаница». Рефлексия Упр. «Запомни точно» Корректурная проба Упр. Для коррекции зрения Работа в тетрадях Пальчиковая гимнастика Графический диктант Физ. минутка Пальчиковая гимнастика Графический диктант Физ. минутка Игра «Отгадай, что это». Рефлексия				
Занятие №18 развитие мелкой и крупной моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса. Занятие №21 развитие мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса. Занятие №21 развитие мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса. Занятие №21 развитие мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса. Занятие №22 развитие мелкой и крупной моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса. Занятие №22 развитие мелкой и крупной моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса. Занятие №22 развитие мелкой и крупной моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса. Занятие №22 развитие мелкой и крупной моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса. Занятие №22 развитие мелкой и крупной моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса. Занятие №22 развитие мелкой и крупной моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса. Занятие №22 развитие мелкой и крупной моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса. Занятие №22 развитие мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.				± ' ' '
Занятие №18 развитие мелкой и крупной моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса. Занятие №21 развитие мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса. Занятие №21 развитие мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса. Занятие №22 развитие мелкой и крупной моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса. Занятие №22 развитие мелкой и крупной моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса. Занятие №22 развитие мелкой и крупной моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса. Занятие №22 развитие мелкой и крупной моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса. Занятие №22 развитие мелкой и крупной моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса. Занятие №22 развитие мелкой и крупной моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса. Занятие №22 развитие мелкой и крупной моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса. Занятие №22 развитие мелкой и крупной моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса. Занятие №22 развитие мелкой и крупной моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса. Занятие №22 развитие мелкой и крупной моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.				
моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса. Занятие №21 развитие мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса. Занятие №21 занятие №21 занятие №21 занятие №21 занятие №21 занятие №22 развитие мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса. занятие №22 занятие №22 занятие №22 занятие №22 развитие мелкой и крупной моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса. занятие №22 развитие мелкой и крупной моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса. занятие №22 развитие мелкой и крупной моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса. занятие №22 занятие №22 занятие мелкой и крупной моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса. занятие №22 занятие мелкой и крупной моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса. занятие №22 занятие мелкой и крупной моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса. занятие №22 занятие №22 занятие мелкой и крупной моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса. занятие №22 занятие мелкой и крупной моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса. занятие №22 занятие №22 занятие №22 занятие мелкой и крупной моторики, пространственных представления коректурная проба Упр. «Запомни точно» Упр. «Запомни				
представлений, расширение словарного запаса. Занятие №21 развитие мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса. Занятие №22 развитие мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса. Занятие №22 занятие №22 развитие мелкой и крупной моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса. Занятие №22 развитие мелкой и крупной моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса. Занятие №22 развитие мелкой и крупной моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса. Упр. «Запомни точно» Упр. «Запомни точно» Упр. «Ритм» Корректурная проба Упр. Для коррекции зрения Работа в тетрадях Пальчиковая гимнастика Графический диктант Физ. Минутка Игра «Отгадай, что это». Рефлексия		Занятие №18		
словарного запаса. Корректурная проба Работа в тетрадях Пальчиковая гимнастика Графический диктант Игра «Путаница». Рефлексия Занятие №21 развитие мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса. Занятие №22 развитие мелкой и крупной моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса. Занятие №22 развитие мелкой и крупной моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса. Занятие №22 развитие мелкой и крупной моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса. Занятие №22 развитие мелкой и крупной моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса. Занятие №22 развитие мелкой и крупной моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса. Занятие №22 развитие мелкой и крупной моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса. Упр. «Запомни точно» Упр. «Ритм» Корректурная проба Упр. Для коррекции зрения Работа в тетрадях Пальчиковая гимнастика Графический диктант Физ. Минутка Игра «Отгадай, что это». Рефлексия				
Работа в тетрадях Пальчиковая гимнастика Графический диктант Игра «Путаница». Рефлексия Занятие №21 развитие мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса. Занятие №22 развитие мелкой и крупной моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса. Занятие №22 развитие мелкой и крупной моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса. Занятие №22 развитие мелкой и крупной Упр. «Запомни точно» Упр. «Запомни точно» Упр. «Ритм» Корректурная проба Упр. Для коррекции зрения Работа в тетрадях Пальчиковая гимнастика Графический диктант Физ. Минутка Игра «Отгадай, что это». Рефлексия			представлений, расширение	<u> </u>
Тимнастика Графический диктант Игра «Путаница». Рефлексия Занятие №21 развитие мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса. Занятие №22 развитие мелкой и крупной моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса. Занятие №22 развитие мелкой и крупной моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса. Упр. «Запомни точно» Упр. «Запомни точно» Упр. «Запомни точно» Упр. «Ритм» Корректурная проба Упр. Для коррекции зрения Работа в тетрадях Пальчиковая гимнастика Графический диктант Физ. Минутка Игра «Отгадай, что это». Рефлексия			словарного запаса.	Корректурная проба
Прафический диктант Игра «Путаница». Рефлексия Занятие №21 развитие мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса. Занятие №22 развитие мелкой и крупной моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса. Занятие №22 развитие мелкой и крупной моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса. Занятие №22 развитие мелкой и крупной моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса. Занятие №22 развитие мелкой и крупной моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса. Занятие №22 развитие мелкой и крупной моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса. Упр. «Запомни точно» Упр. «Ритм» Корректурная проба Упр. Для коррекции зрения Работа в тетрадях Пальчиковая гимнастика Графический диктант Физ. Минутка Игра «Отгадай, что это». Рефлексия				Работа в тетрадях Пальчиковая
Занятие №21 развитие мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса. Занятие №22 развитие мелкой и крупной моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса. Занятие №22 развитие мелкой и крупной моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса. Занятие №22 развитие мелкой и крупной моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса. Занятие №22 развитие мелкой и крупной моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса. Занятие №22 развитие мелкой и крупной упр. «Запомни точно» Упр. «Ритм» Корректурная проба Упр. Для коррекции зрения Работа в тетрадях Пальчиковая гимнастика Графический диктант Физ. Минутка Игра «Отгадай, что это». Рефлексия				гимнастика
Занятие №21 развитие мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса. Занятие №22 развитие мелкой и крупной моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса. Занятие №22 развитие мелкой и крупной моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса. Занятие №22 развитие мелкой и крупной моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса. Занятие №22 развитие мелкой и крупной моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса. Занятие №22 развитие мелкой и крупной упр. «Запомни точно» Упр. «Ритм» Корректурная проба Упр. Для коррекции зрения Работа в тетрадях Пальчиковая гимнастика Графический диктант Физ. Минутка Игра «Отгадай, что это». Рефлексия				Графический диктант
Занятие №21 развитие мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса. Занятие №22 развитие мелкой и крупной моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса. Занятие №22 развитие мелкой и крупной моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса. Занятие №22 развитие мелкой и крупной моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса. Занятие №22 развитие мелкой и крупной моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса. Занятие №22 развитие мелкой и крупной моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса. Упр. «Запомни точно» Упр. «Слушай хлопки». Рефлексия Упр. «Слушай хлопки». Рефлексия Упр. «Слушай хлопки» Рефлексия Упр. «Слушай хлопки» Рефлексия Упр. «Запомни точно» Корректурная проба Упр. «Запомни точно» Корректурная проба Упр. «Запомни точно» Корректурная проба Упр. «Запомни точно» Упр. «Слушай хлопки» Рефлексия Упр. «Слушай хлопки» Рефлексия Упр. «Слушай хлопки» Рефлексия Игра «Слушай хлопки» Рефлексия Упр. «Запомни точно»				
пространственных представлений, расширение словарного запаса. Занятие №22 развитие мелкой и крупной моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса. Занятие №22 развитие мелкой и крупной моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса. Упр. «Запомни точно» Упр. «Ритм» Корректурная проба Упр. Для коррекции зрения Работа в тетрадях Пальчиковая гимнастика Графический диктант Физ. Минутка Игра «Отгадай, что это». Рефлексия Игра «Отгадай, что это». Рефлексия		Занятие №21	развитие мелкой моторики,	
представлений, расширение словарного запаса. Упр. Для коррекции зрения Работа в тетрадях Пальчиковая гимнастика Графический диктант Физ. минутка Игра «Слушай хлопки». Рефлексия Упр. «Запомни точно» Упр. «Запомни точно» Упр. «Ритм» Корректурная проба Упр. Для коррекции зрения Работа в тетрадях Пальчиковая гимнастика Графический диктант Физ. Минутка Пальчиковая гимнастика Графический диктант Физ. Минутка Игра «Отгадай, что это». Рефлексия				-
словарного запаса. Работа в тетрадях Пальчиковая гимнастика Графический диктант Физ. минутка Игра «Слушай хлопки». Рефлексия Упр. «Запомни точно» Упр. «Ритм» представлений, расширение словарного запаса. Упр. Для коррекции зрения Работа в тетрадях Пальчиковая гимнастика Графический диктант Физ. Минутка Игра «Отгадай, что это». Рефлексия				
Пальчиковая гимнастика Графический диктант Физ. минутка Игра «Слушай хлопки». Рефлексия Занятие №22 развитие мелкой и крупной моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса. Корректурная проба Упр. «Ритм» Корректурная проба Упр. Для коррекции зрения Работа в тетрадях Пальчиковая гимнастика Графический диктант Физ. Минутка Игра «Отгадай, что это». Рефлексия			1 1 1	
Графический диктант Физ. минутка Игра «Слушай хлопки». Рефлексия Занятие №22 развитие мелкой и крупной моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса. Корректурная проба Упр. Для коррекции зрения Работа в тетрадях Пальчиковая гимнастика Графический диктант Физ. Минутка Игра «Отгадай, что это». Рефлексия			1	
Физ. минутка Игра «Слушай хлопки». Рефлексия Занятие №22 развитие мелкой и крупной моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса. Корректурная проба Упр. Для коррекции зрения Работа в тетрадях Пальчиковая гимнастика Графический диктант Физ. Минутка Игра «Отгадай, что это». Рефлексия				
Занятие №22 развитие мелкой и крупной моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса. Игра «Слушай хлопки». Рефлексия Упр. «Запомни точно» Упр. «Ритм» Корректурная проба Упр. Для коррекции зрения Работа в тетрадях Пальчиковая гимнастика Графический диктант Физ. Минутка Игра «Отгадай, что это». Рефлексия				
Занятие №22 развитие мелкой и крупной моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса. Корректурная проба Упр. Для коррекции зрения Работа в тетрадях Пальчиковая гимнастика Графический диктант Физ. Минутка Игра «Отгадай, что это». Рефлексия				3
моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса. Упр. «Ритм» Корректурная проба Упр. Для коррекции зрения Работа в тетрадях Пальчиковая гимнастика Графический диктант Физ. Минутка Игра «Отгадай, что это». Рефлексия		Занятие №22	развитие мелкой и крупной	
представлений, расширение словарного запаса. Корректурная проба Упр. Для коррекции зрения Работа в тетрадях Пальчиковая гимнастика Графический диктант Физ. Минутка Игра «Отгадай, что это». Рефлексия		Jan 1110 3 1222	1.5	<u> </u>
словарного запаса. Упр. Для коррекции зрения Работа в тетрадях Пальчиковая гимнастика Графический диктант Физ. Минутка Игра «Отгадай, что это». Рефлексия				<u> </u>
тетрадях Пальчиковая гимнастика Графический диктант Физ. Минутка Игра «Отгадай, что это». Рефлексия				1 11 11 1
Пальчиковая гимнастика Графический диктант Физ. Минутка Игра «Отгадай, что это». Рефлексия			словарного запаса.	
Графический диктант Физ. Минутка Игра «Отгадай, что это». Рефлексия				<u> </u>
Физ. Минутка Игра «Отгадай, что это». Рефлексия				
Игра «Отгадай, что это». Рефлексия				
				1
Donagra Mo24 noopygra		Darramy Man A	POODLYTHA WATER WATER	
Занятие №24 развитие мелкой моторики, Упр. «Запомни точно»		эанятие №24	1 -	<u> </u>
пространственных Корректурная проба				
представлений, расширение Игра «Кто знает, пусть дальше				
словарного запаса. считает»			словарного запаса.	
Графический диктант				
Физ. минутка «Четыре стихии»				
Упр. «Найди такую же картинку»				
Игра «Кричалки-шепталки-				
молчалки». Рефлексия				молчалки». Рефлексия
Занятие №31 развитие мелкой и крупной Упр. «Запомни точно»		Занятие №31		Упр. «Запомни точно»
моторики рук, воображения, Корректурная проба			моторики рук, воображения,	Корректурная проба

		T	
		расширение словарного запаса.	Игра «Кто знает, пусть дальше
			считает» Графический диктант
			Физ. минутка «Четыре стихии»
			Упр. «Найди тень»
			Игра «Кричалки-шепталки-
			молчалки». Рефлексия
	Занятие №32	развитие мелкой моторики,	«10 слов»
		воображения, расширение	Упр. «Слова на букву»
		словарного запаса.	Игра «Летает -не летает».
		1	Корректурная проба
			Работа в тетрадях
			Пальчиковая гимнастика
			Графический диктант
			Игра «Путаница». Рефлексия
5		Развитие воображения – 6 часов	
	Занятие №19	развитие воображения, мелкой	«10 картинок»
	Juliatric Net /	моторики, воображения,	что картинок// Игра «Для чего это нужно»
		расширение словарного запаса.	Корректурная проба
		расширение словарного запаса.	Работа в тетрадях
			Раоота в тетрадях Пальчиковая гимнастика
			Графический диктант
	D 16.00	~ ~	Игра «Отгадай, что это». Рефлексия
	Занятие №20	развитие воображения, мелкой	«10 картинок»
		моторики, воображения,	Игра «Для чего это нужно»
		расширение словарного запаса.	Корректурная проба
			Работа в тетрадях
			Пальчиковая гимнастика
			Графический диктант
			Игра «Отгадай, что это». Рефлексия
	Занятие №25	Развитие воображения,	Упр. «Запомни точно»
		произвольного внимания, мелкой	Корректурная проба
		моторики, пространственных	Игра «Кто знает, пусть дальше
		представлений, расширение	считает»
		словарного запаса.	Графический диктант
			Физ. минутка «Четыре стихии»
			Упр. «Найди тень»
			Игра «Кричалки-шепталки-
			молчалки». Рефлексия
	Занятие №26	развитие воображения, мелкой	Игра «Слушай внимательно»
		моторики, воображения,	Игра «Что изменилось»
		расширение словарного запаса.	Сказка о внимательном Иванушке
		r sara-aprior o sara-a.	Корректурная проба
			Физ. минутка «Четыре стихии»
			Подвижная игра по желанию детей.
			Рефлексия
	Занятие №29	Развитие воображения,	Упр. «Запомни точно» Корректурная
	Juliatric 1422)	произвольного внимания, мелкой	проба
		-	Упр. Для коррекции зрения
		моторики, пространственных	
		представлений, расширение	Работа в тетрадях
		словарного запаса.	Пальчиковая гимнастика
			Графический диктант
			Физ. Минутка
			Игра «Слушай хлопки». Рефлексия

Занятие №	ВО Развитие воображения,	«10 картинок»
	произвольного внимания, мелкой	Игра «Для чего это нужно»
	моторики, пространственных	Корректурная проба
	представлений, расширение	Работа в тетрадях
	словарного запаса.	Пальчиковая гимнастика
		Графический диктант
		Игра «Поменяйтесь местами те,
		кто» Рефлексия
Итого:32		

Учебный план

$N_{\underline{0}}$	Название раздела	Количество часов		асов
		Всего	Теория	Практика
1	Развитие произвольного внимания (занятие): №1; №2; №3; №4; №5; №6; №7.	7	3	4
2	Развитие пространственных представлений (занятие): №9; №11; №12; №13; №14; №23.	6	2	4
3	Развитие слуховой памяти (занятие): №8; №10; №15; №16; №27; №28.	6	2	4
4	Развитие мелкой моторики (занятие): №17; №18; №21; №22; №24; №31; №32.	7	3	4
5	Развитие воображения (занятие): №19; №20; №25; №26; №29; №30.	6	2	4
	ИТОГО	32	12	20

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной программе определяется календарным учебном графиком и соответствует нормам, утвержденным «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» № 28 от 28.09.2020 г. (СанПин 2.4.3648-20).

Начало учебного года – 01 октября. Окончание учебного года – 31 мая

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная	
		общеразвивающая программа социально-	
		гуманитарной направленности	
		«В школу с радостью»	
1.	Начало учебного года	1 сентября	
2.	Продолжительность учебного	32 учебных недель	
	периода		
3.	Продолжительность учебной	5 дней	
	недели		
4.	Периодичность учебных занятий	1 раз в неделю	
5.	Количество часов	32 часа	
6.	Окончание учебного года	31 мая	
7.	Период реализации программы	01.09.2023-31.05.2024	

каникулы	Начало и окончание	продолжительность
Зимние	01 по 10 января	10 дней
Летние	01 июня по 01 сентября	13 недель

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- гражданско-патриотическое;
- нравственное и духовное воспитание;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- интеллектуальное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- воспитание семейных ценностей;
- формирование коммуникативной культуры;
- экологическое воспитание.

Цель: формирование общей культуры личности, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических качеств, ценностей здорового образа жизни, физических качеств, самостоятельности и ответственности ребенка.

Формы воспитательной работы: беседы, экскурсии, прогулки, обучающие занятия.

Методы работы: наглядные, словесные, практические.

Планируемые результаты освоения программы носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде двух сводных портретов — выпускника ДОО и гражданина России, окончившего обучение в образовательных организациях. Этот образ гражданина зарождается именно в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не будут заложены в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

Календарный план воспитательной работы

	, , <u>T</u>		I	
No	Название мероприятия, события	Направления	Форма	Сроки
		воспитательной	проведения	проведения
		работы		
1.	Инструктаж по правилам	Безопасность и	В рамках	Сентябрь
	поведения на занятиях	здоровый образ жизни	занятий	
2.	Игры на знакомство и	Нравственное	В рамках	Сентябрь-май
	командообразование	воспитание	занятий	

3.	Беседа направленная на	Гражданско-	В рамках	Сентябрь-май
	мотивацию к учебной	патриотическое	занятий	
	деятельность	воспитание,		
	«Я будущий школьник»	нравственное		
		воспитание		
4.	Беседа о празднике «День	Гражданско-	В рамках	Февраль
	защитника Отечества»	патриотическое,	занятий	
		нравственное и		
		духовное		
		воспитание;		
		воспитание семейных		
		ценностей		
5.	Беседа о празднике «8 марта»	Гражданско-	В рамках	Март
		патриотическое,	занятий	
		нравственное и		
		духовное		
		воспитание;		
		воспитание семейных		
		ценностей		
6.	Открытые занятия для родителей	Воспитание	В рамках	Декабрь, май
		положительного	занятий	
		отношения к труду и		
		творчеству;		
		интеллектуальное		
		воспитание;		
		формирование		
		коммуникативной		
		культуры		

Список используемой литературы

Нормативные правовые акты:

- 1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2. Федеральный Закон от 31.07.2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся».
- 3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.44.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- 4. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»
- 5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- 6. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р (ред. от 15.05.2023) «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»

7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26.07.2022 года № 912/1 «Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, 1 этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области».

Список литературы для педагога дополнительного образования

- 1. Ганичева, И.В. Телесно-ориентированные подходы к психокорреционной и развивающей работе с детьми (5-7 лет)/И.В. Ганичева. М.: Книголюб, 2004.
- 2. Катаева, Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий / Л.И.Катаева. М.: 2004.
- 3. Осипова, А.А. Диагностика и коррекция внимания: Программа для детей 5-9 лет/ А.А. Осипова. М.: ТЦ Сфера, 2002.
- 4. Останкова Ю.В. Система коррекционно-развивающих занятии по подготовке детей к школе/Ю.В. Останкова. М.: «Учитель», 2006.
- 5. Светлова, Е.И. Большая книга заданий и упражнений на развитие интеллекта и творческого мышления малыша / Е.И.Светлова. М.: Эксмо, 2007.
- 6. Светлова, Е.И. Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук / Е.И. Светлова. М.: Эксмо, 2007.
- 7. Соколова, Ю.А. Игры и задания на интеллектуальное развитие ребенка 5-6 лет / Ю.А. Соколова. М.: Эксмо, 2007.
- 8. Тихомирова, Л.Ф. Упражнения на каждый день: Логика для дошкольников / Л.Ф. Тихомирова. Ярославль: Академия развития, 2000.
- 9. Тихомирова, Л.Ф. Упражнения на каждый день: Развитие познавательных способностей у младших школьников: Популярное пособие для педагогов и родителей/ Л.Ф. Тихомирова. Ярославль: Академия развития, 2004.